



## PROGRAMME FORMATIONS 2025

**Le bilan des fonctions cognitives : osez vous lancer !**

*Aurélie Marqué*

30 et 31 janvier à Tours

**COMPLET**

**39<sup>e</sup> Journée du SORC FNO :**

**Définir des objectifs clairs, précis et motivants avec le patient et son entourage**

*Camille Lelièvre*

22 mars à Orléans

**Les outils numériques de compensation informatique dans les troubles  
du langage écrit, le rôle de l'orthophoniste**

*Valérie Lemeunier*

25 et 26 avril à Tours

**Alzheimer et sensorialité : prise en soins orthophoniques des  
troubles de l'oralité alimentaire et de la dénutrition**

*Emilie Lorrain*

29, 30 septembre, 1er octobre à Tours

**Méthodologie de rééducation de la cognition mathématique à partir de jeux**

*Naïma Marzouk*

3 et 4 novembre à Tours

**Prise en soins des principales pathologies vocales**

*Marie-Charlotte Cabanne*

5 et 6 décembre à Tours

*Toutes nos formations 2025 sont susceptibles d'obtenir un agrément FIF-PL et/ou DPC.*

**SORC FNO Formation**

64 bis rue Raspail

36000 Châteauroux

sorcfnoformation@gmail.com

Déclaration d'activité N° 24 45 03 13 545

Préfecture de la région Centre Val de Loire



**Qualiopi**  
processus certifié  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification Qualité a été délivrée au  
titre de la catégorie : **Actions de Formation**

N° 1268  
**odpc**  
Organisme enregistré par l'Agence nationale de DPC  
Retrouvez toute l'offre de DPC sur [www.odpc.fr](http://www.odpc.fr)

**COUPON REPONSE**

à envoyer par courrier postal accompagné d'**un chèque par formation** à l'ordre de SORC FNO Formation à l'adresse suivante :

SORC FNO Formation  
c/o Christine Hervouet  
64 bis rue Raspail  
36000 CHATEAUROUX

**Nom-Prénom :**

**Adresse :**

**Tél. :**

**Mail :**

**Cachet professionnel **obligatoire** ou adresse de l'employeur :**

**S'inscrit à la formation :**

- **39<sup>e</sup> Journée du SORC FNO : Définir des objectifs clairs, précis et motivants avec le patient et son entourage**  
Camille Lelièvre  
le 22 mars à Orléans  
Tarif : 50 €                      Tarif syndiqué : 20 €
  
- **Les outils numériques de compensation informatique dans les troubles du langage écrit, le rôle de l'orthophoniste**  
Valérie Lemeunier  
les 25 et 26 avril à Tours  
Tarif : 440 €                      Tarif syndiqué : 400 €
  
- **Alzheimer et sensorialité : prise en soins orthophoniques des troubles de l'oralité alimentaire et de la dénutrition**  
Emilie Lorrain  
29, 30 septembre, 1er octobre à Tours  
Tarif : 600 €                      Tarif syndiqué : 550 €
  
- **Méthodologie de rééducation de la cognition mathématique à partir de jeux**  
Naïma Marzouk  
3 et 4 novembre à Tours  
Tarif : 440 €                      Tarif syndiqué : 400 €
  
- **Prise en soins des principales pathologies vocales**  
Marie-Charlotte Cabanne  
5 et 6 décembre à Tours  
Tarif : 440 €                      Tarif syndiqué : 400 €

Je joins ..... chèque(s) libellé(s) au nom du SORC FNO Formation. (**un chèque par formation**)

Je souhaite une convention employeur.

## Comment s'inscrire ?

Pour faire votre **inscription**, merci de nous renvoyer le **coupon-réponse** accompagné du ou des règlements (**un chèque par formation**). Vous recevrez un mail de confirmation d'inscription.

Le SORC FNO Formation vous enverra la **convention de stage** par mail via l'adresse [no-reply@sharingcloud.com](mailto:no-reply@sharingcloud.com), n'oubliez pas de l'ajouter à vos contacts. L'adresse et les horaires précis vous seront alors indiqués. Vous devrez impérativement **renvoyer la convention signée** à l'adresse suivante : [sorcfno.formation@gmail.com](mailto:sorcfno.formation@gmail.com).

## Comment financer sa formation ?

Si la formation obtient l'agrément de l'ANDPC, le SORC FNO Formation vous transmettra le numéro de l'action avant la formation pour que vous puissiez effectuer votre demande sur le site [www.agencedpc.fr](http://www.agencedpc.fr). Une fois votre demande effectuée, le SORC FNO Formation recevra un courriel et confirmera votre inscription DPC.

Si votre forfait DPC est épuisé ou si la formation n'est pas agréée par l'ANDPC, vous pouvez réaliser une demande de financement auprès du FIF-PL sur le site [www.fif-pl.fr](http://www.fif-pl.fr).

## Renseignements pratiques

A l'issue de chaque formation, deux documents seront à remplir :

- un questionnaire de connaissances
- un questionnaire de satisfaction

Vos réponses sont obligatoires dans le cadre de la formation continue. Vous obtiendrez à l'issue du stage les documents suivants : attestations de fin de formation et facture acquittée.

Ces documents seront à transmettre au FIF-PL pour finaliser votre éventuelle demande de financement auprès de leurs services.

Dans le cadre d'une demande de prise en charge DPC, le SORC FNO Formation finalisera votre demande. Vous n'avez rien à faire.

Les chèques de règlement seront encaissés dans un délai d'un mois maximum à l'issue de chaque formation.

Les chèques de caution (en cas de prise en charge DPC) seront détruits après le règlement par l'ANDPC.

## Conditions d'annulation

En cas de désistement de votre part dans les 7 jours précédant le stage, la totalité des frais d'inscription sera retenue.

Chaque formation pourra être annulée si le nombre d'inscriptions est insuffisant.

## Accessibilité

Les lieux de formation sont tous adaptés aux personnes en situation de handicap. En cas de besoin spécifique, merci de nous le signaler. Notre référent handicap vous contactera pour étudier les adaptations nécessaires.

## Le bilan des fonctions cognitives : osez vous lancer !

Aurélie Marqué

30 et 31 janvier à Tours

### Intervenante :

Orthophoniste, titulaire d'un Master 2 Recherche de neuropsychologie, salariée pendant 8 ans au CHRU de Tours, au Centre Mémoire Ressources et Recherche, maître de mémoire en neurologie, chargée d'enseignement au CFUO de Tours : "bilan, évaluation et intervention orthophonique dans les syndromes démentiels", "intervention orthophonique dans le cadre des troubles cognitivo-linguistiques acquis".

**Public visé - pré-requis :** orthophonistes diplômés de CFUO ou titulaire de l'équivalence DRJSCS prenant en charge ou souhaitant prendre en soins des patients présentant des troubles cognitifs en particulier dans les pathologies neurodégénératives

### Programme :

#### Objectifs pédagogiques généraux :

Cette formation vous permettra d'évaluer les fonctions cognitives de vos patients adultes. Vous disposerez d'une méthode efficace d'exploration des troubles cognitifs en particulier dans les pathologies neurodégénératives. Ainsi vous pourrez avoir un rôle contributif au diagnostic médical des pathologies neurologiques.

Les pathologies abordées plus en profondeur seront : Maladie d'Alzheimer et Maladie de Parkinson

#### Objectifs pédagogiques spécifiques :

A l'issue de la formation, vous serez capable de :

- sélectionner des tests pertinents pour l'évaluation des fonctions cognitives
- interpréter spécifiquement les résultats au regard des profils cognitifs typiques de deux pathologies neurodégénératives fréquentes (Maladie d'Alzheimer et Maladie de Parkinson)
- généraliser cette méthode d'évaluation à l'ensemble des pathologies de la cognition
- transmettre un compte-rendu efficace et informatif pour le prescripteur

### Déroulement de la formation :

#### Matinée 1 : Les fonctions cognitives et leur évaluation

Tour de table pour évaluer les attentes des participant(e)s

L'évaluation des fonctions cognitives par un orthophoniste

- Pourquoi ? Comment ?

- Discussion et argumentation

Les différentes fonctions cognitives et leurs modèles théoriques

Les tests

- o Construction
- o Qualités psychométriques
- o Une épreuve spécifique de référence pour chaque fonction cognitive

### Après-midi 1 : Exemples de passation et interprétation des tests

- o Importance de la standardisation des tests et analyse de certaines consignes pour maîtriser leur passation
- o Cotation et étalonnage
- o Méthode visuelle exclusive d'aide à la passation et à l'interprétation des tests

### Matinée 2 : Evaluation cognitive dans la maladie d'Alzheimer et la maladie de Parkinson

Leur profil cognitif typique

Sélection des tests appropriés à ces 2 pathologies

Généralisation de la méthode d'évaluation à l'ensemble des pathologies de la cognition.

Repérage des atypies grâce à l'outil visuel de décision

Approche qualitative

### Après-midi 2 : Le compte-rendu de bilan

Les attentes du prescripteur

Transmettre les éléments informatifs et pertinents

Nous faisons parfois évoluer nos contenus en fonction des besoins pédagogiques de chacun.

### **Modalités d'évaluation :**

Evaluation préformation des connaissances et compétences

Evaluation formative séquencée en cours de module

Evaluation finale des acquis

Evaluation de la satisfaction

## Démarche et méthodes pédagogiques :

Apports théoriques en courts exposés, appropriation des outils en petits groupes, ludopédagogie, manipulation d'un outil visuel d'analyse, mises en situation

## Modalités pratiques :

Format : Présentiel

Type : Formation continue

Durée : 2 jours soit 14 h

Horaires : 9h00-12h30  
14h00-17h30

Effectif : 14 participants

**Tarif** : 430 €

**Tarif syndiqué** : 380 €

**39<sup>e</sup> Journée du SORC FNO : Définir des objectifs clairs, précis et motivants avec le patient et son entourage**  
*Camille Lelièvre*  
22 mars à Orléans

**Intervenante :** Camille Lelièvre, orthophoniste en cabinet libéral près de Rouen, formatrice, facilitatrice EPP, enseignante au Département Universitaire de Formation en Orthophonie de Rouen, titulaire d'un DU « éthique, soins et santé », chargée de mission éthique de la Fédération Nationale des Orthophonistes.

**Résumé :**

Ces dernières années, la pratique orthophonique a évolué vers des prises en soin plus courtes et ciblées, et vers une plus grande implication du patient et de son entourage dans ces soins. Dans le cadre de cette démarche, la définition des objectifs thérapeutiques occupe une place centrale. En effet, des objectifs ciblés, clairs, précis, définis en concertation avec tous les acteurs sont les clés de prises en soins efficaces, d'une bonne alliance thérapeutique et du maintien de la motivation du patient... et de son orthophoniste.

La formation vise à comprendre les enjeux de la définition de tels objectifs, connaître les différents types d'objectifs, savoir les élaborer et les formuler.

**Objectifs généraux :**

- *Connaître les bases des modèles théoriques en lien avec la définition des objectifs et la relation patient (partenariat patient, pilier patient de l'EBP, objectifs SMART, motivation)*
- *Savoir définir des objectifs clairs et motivants avec le patient*
- *Savoir formuler des objectifs SMART*
- *Savoir articuler les différents niveaux d'objectifs*

**Public visé - pré-requis :** orthophonistes diplômés de CFUO ou titulaire de l'équivalence DRJSCS

**Méthodes utilisées :**

- Expositives (exposition des différents modèles théoriques)
- Interrogatives (questions ouvertes, QCM, questionnaire structuré)
- Actives (exercices pratiques)

**Moyens pédagogiques :**

Présentation sous forme de diaporama  
Présentation de cas cliniques, discussion de groupe  
Exercices de mise en pratique

**Programme :**

**Partie 1 : Les objectifs**

- Qu'est-ce qu'un objectif ?

- Pourquoi définir des objectifs précis ?
- Quels objectifs définir ?

### **Partie 2 : Définir les objectifs avec le patient et son entourage**

- Le partenariat patient
- La plainte
- La motivation du patient
- La validation des objectifs

### **Partie 3 : Les 4 piliers de l'EBP**

- Le pilier recherche
- Le pilier expérience clinique
- Le pilier patient
- Le pilier environnement

### **Partie 4 : Les objectifs SMART**

- Que sont les objectifs SMART ?
- Exemples, vignettes cliniques
- Exercices pratiques

### **Partie 5 : Les niveaux d'objectifs**

- Les grands objectifs
- Les sous-objectifs
- Les sous-sous-objectifs
- Exemples, vignettes cliniques
- Exercices pratiques

## **Modalités pratiques :**

Format : Présentiel

Type : Formation continue

Horaires : 9h00-12h30  
14h00-17h30

**Tarif** : 50 €

**Tarif syndiqué** : 20 €

## Les outils numériques de compensation informatique dans les troubles du langage écrit, le rôle de l'orthophoniste

Valérie Lemeunier  
25 et 26 avril à Tours

### Intervenante :

Valérie Lemeunier, orthophoniste ayant exercé principalement en salariat, titulaire d'un DU Didactique du français Langue étrangère, auteur de l'ouvrage paru chez Ortho Edition : *Compensation informatique, le rôle de l'orthophoniste*.

### Résumé :

Lorsque le trouble dys- d'un enfant est si sévère que ses progrès restent insuffisants au regard des exigences scolaires et ce, malgré les stratégies inclusives des enseignants et l'aide de la rééducation, il est de notre devoir d'orthophoniste de l'aider à contourner ses difficultés grâce aux outils d'aide compensatoire. Cette formation permettra aux stagiaires de découvrir les principes de la compensation et de maîtriser les outils les plus pertinents en fonction des troubles à compenser. Mais sa mise en place rencontre souvent au quotidien obstacles et contraintes qui risquent de mettre en péril le projet. Les orthophonistes, s'ils sont les plus qualifiés pour juger de l'opportunité d'un équipement et pour accompagner leurs patients dans la découverte et la maîtrise de l'outil, hésitent pourtant ou délèguent par manque de formation et de connaissances informatiques.

Cette formation leur permettra donc de :

- Connaître les principes généraux de la compensation informatique dans la prise en charge des troubles des apprentissages.
- Apprendre à déterminer par un bilan de réadaptation numérique les logiciels et les outils adaptés à chaque patient en fonction de leurs troubles.
- Découvrir les différents types de logiciels et de matériels existants et maîtriser l'utilisation des plus pertinents.

### Objectifs généraux :

Cette formation vous permettra de :

- Connaître les principes généraux de la compensation informatique dans la prise en charge des troubles des apprentissages.
- Apprendre à déterminer par un bilan de réadaptation numérique les logiciels et les outils adaptés à chaque patient en fonction de leurs troubles.
- Découvrir les différents types de logiciels et de matériels existants et maîtriser l'utilisation des plus pertinents.

### Public visé - pré-requis :

- orthophonistes diplômés de CFUO ou titulaire de l'équivalence DRJSCS
- PC à apporter pour la formation

### Méthode utilisée :

Méthodes démonstrative, interrogative, expositive et active

Présentation des différents types d'outils, avec démonstration et manipulation par les stagiaires

### **Moyens pédagogiques :**

Powerpoint de présentation et remise d'un document papier

Etudes de cas cliniques, manipulation de logiciels, présentation d'un bilan de réadaptation numérique

Partage et analyse d'expériences

### **Modalités d'évaluation :**

Questionnaire de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction post-formation

### **Programme :**

#### **Première demi-journée**

**9h00 – 10h30 :** tour de table pour évaluer les attentes des participant(e)s, partage d'expériences et de questionnements sur les outils numériques de compensation – Quels enfants dys peuvent profiter des moyens de compensation informatique ? Et pour compenser quoi ? A quel âge ? Echecs et contre-indications...

**10h30 – 12h30 :** Le bilan de réadaptation numérique : épreuves et trame de compte rendu – comment articuler sa prise en charge orthophonique classique et les outils de compensation. Cadre législatif et démarches : MPA, PAP, PPS, dossier MDPH.

#### **Deuxième demi-journée**

**14h - 15h30 :** Logiciels de compensation : découverte et manipulation de plusieurs logiciels en fonction du trouble à compenser

- Lecture : synthèse vocale, suivi de lecture, livres audio et manuels numériques, textes aménagés, macros...
- Manipulation d'un scanner de poche (souris scanner, règle scanner ou scanner de téléphone) : scan, rapatriement, puis lecture par synthèse vocale

**15h30 – 17h30 :** Logiciels de compensation : découverte et manipulation de plusieurs logiciels en fonction du trouble à compenser :

- Transcription écrite : correcteurs et prédicteurs de mots

#### **Troisième demi-journée**

**9h – 10h30 :** Logiciels de compensation : découverte et manipulation de plusieurs logiciels en fonction du trouble à compenser

- Transcription écrite : dictée vocale (dictée de google chrome, OneNote, et Word)
- Les aides à l'organisation (cartographie, flashcards)

**10h30- 12h30 :** Le cartable numérique et la prise de notes : définition et démonstration

- Organisation du bureau de l'ordinateur
- Cantoo Scribe et OneNote
- La dactylographie

### **Quatrième demi-journée**

**14h- 15h30** : Le cartable numérique et la prise de notes, suite : les logiciels in-dys-pensables (géogebra, PdfXChangeViewer...)

**15h30 - 16h30** : ateliers de mise en pratique

**16h30 -17h30** synthèse et évaluation

### **Modalités pratiques :**

Format : Présentiel

Type : Formation continue

Durée : 2 jours soit 14 h      Horaires : 9h00-12h30  
14h00-17h30

Effectif : 15 participants

**Tarif** : 440 €

**Tarif syndiqué** : 400 €

## Alzheimer et sensorialité : prise en soins orthophoniques des troubles de l'oralité alimentaire et de la dénutrition

*Emilie Lorrain*

29, 30 septembre, 1er octobre à Tours

### Intervenante :

Émilie LORRAIN, orthophoniste et formatrice, conférencière, chargée de cours au CFUO de Poitiers, auteur de la contribution « L'expertise orthophonique au service de la prévention de l'épuisement des aidants professionnels et familiaux sur le terrain : comment repenser la prise en charge des patients Alzheimer mais aussi renforcer la formation de leurs aidants », qui a été annexée au rapport du groupe des 26 sur l'avenir des soins et de l'hôpital public en France « Changer la vie à l'hôpital » (23 mai 2018), d'une publication « My use of Z-Vibe® and Z-Grabber® in neurogeriatric orality » pour Ark-Therapeutic « Mon utilisation du Z-Vibe® et du Z-Grabber® en oralité neurogériatrique », de l'article « Alzheimer et Sensorialité: le Z-Vibe® pour la prise en charge orthophonique des troubles de l'oralité alimentaire chez les patients souffrant de démence de type Alzheimer » Dossier Intégration sensorielle et prise en charge orthophonique Catalogue Hop'Toys pages 10 & 11 (mars 2019), de l'article « Alzheimer et trouble de l'oralité alimentaire » magazine L'Orthophoniste n°393 (novembre 2019), de l'article « Les aidants : acteurs, partenaires, soutiens » magazine L'Orthophoniste n°399 (mai 2020), de l'article « Soins orthophoniques en EHPAD » dans la revue Rééducation orthophonique n°295 « Orthophonie et vieillissement en santé » (septembre 2023), de l'article " L'orthophonie au Congrès Francophone Fragilité du sujet âgé - Le Vieillissement en Santé - Prévention de la perte d'autonomie » magazine L'Orthophoniste n°430 (octobre 2023), de l'article « Comment intervenir en EHPAD pour une formation? » magazine L'Orthophoniste n°435 (janvier 2024).

### Résumé :

Pourquoi ce nouvel intérêt oralité / Alzheimer ? Aujourd'hui, on estime en France à 670 000 le nombre de personnes âgées souffrant de dénutrition, dont 400 000 à domicile et 270 000 en EHPAD. Le rôle de l'orthophoniste : la démarche thérapeutique mais aussi de formateur des orthophonistes s'inscrit dans les 3 grandes priorités du 4ème Plan Gouvernemental Maladies Neuro-Dégénératives 2014-2019, dans les propositions du rapport Libault.

Comme le précise la Haute Autorité de Santé, l'intervention orthophonique vise à maintenir et à adapter les fonctions de communication du patient (langage, parole et autres) et à aider la famille et les soignants à adapter leur comportement aux difficultés du malade. Elle peut être prescrite à différents stades, l'approche thérapeutique devant être évolutive et s'adapter aux troubles du patient, à son comportement, à sa motivation, à son histoire personnelle et aux possibilités de coopération avec l'entourage. Elle est recommandée dans les maladies

avec atteinte du langage au premier plan, elle concerne également les troubles de la déglutition.

Les orthophonistes doivent connaître et s'approprier les outils de prévention, de dépistage et de prise en soins des troubles nutritionnels des patients âgés résidant à domicile ou en EHPAD. Il est recommandé de surveiller de manière régulière l'état bucco-dentaire, les capacités de mastication et de déglutition (HAS recommandations : diagnostic de la dénutrition chez la personne de 70 ans et plus), le comportement alimentaire du patient. La dénutrition étant le plus souvent multifactorielle chez le sujet âgé, il est nécessaire, une fois le diagnostic de dénutrition porté, de réaliser un bilan étiologique complet à la recherche d'autres critères étiologiques, orienté par l'interrogatoire et l'examen clinique. La surveillance du statut nutritionnel du patient est essentielle et s'opère en pluriprofessionnalité.

Familles et professionnels impliqués dans les maladies neuro-dégénératives doivent être sensibilisés aux déficits sensoriels, en effet, le degré de dépendance des patients à un stade moyen à avancé de la maladie ne cesse de croître si l'on ne prend pas en charge l'hyporéactivité sensorielle pourtant au premier plan chez ces patients. C'est sur ce point qu'il faut insister au quotidien : l'autonomie aidée est le seul vecteur de ralentissement de cette perte d'autonomie et donc de diminution de l'épuisement des aidants. Ces derniers doivent être accompagnés de façon bien précise au quotidien (comment accompagner le patient dans ses actes, à table avec des adaptations pertinentes pour répondre aux troubles de l'oralité, du comportement alimentaire et prévenir leur dénutrition et déshydratation...).

Cette formation vise à réactualiser les savoirs et améliorer la pratique orthophonique auprès des patients souffrant d'un TNCM dû à la maladie d'Alzheimer à un stade moyen à avancé et de leurs aidants professionnels et familiaux.

### **Objectifs, aptitudes et compétences :**

- Savoir prévenir et évaluer précocement la dénutrition du sujet âgé, les troubles de la déglutition et de l'oralité, savoir identifier un TCA (trouble du comportement alimentaire) du patient dément quel que soit le stade de la maladie
- Savoir accompagner le patient dans son quotidien par la stimulation, le toucher
- Savoir communiquer avec son patient quel que soit le stade de la maladie, faire émerger sa perception
- Savoir écouter, communiquer avec les aidants professionnels et familiaux et savoir les former

### **Public visé - Pré requis :**

Orthophonistes diplômés de CFUO ou titulaire de l'équivalence DRJSCS prenant en charge ou souhaitant prendre en charge des patients présentant un TNCM dû à la maladie d'Alzheimer en libéral à domicile ou en structure gériatrique de type EHPAD.

## Moyens pédagogiques :

Support écrit, audio-visuel, power point, ateliers pratiques et jeux de rôle, études de cas cliniques.

Des méthodes affirmatives : le formateur transmet son savoir à un participant.

Les méthodes sont démonstratives, associant explication et démonstration (exemple : atelier où est expliquée et montrée l'utilisation d'un nouveau matériel ou dispositif par constitution de binômes soignant/soigné ou de groupes de 5 personnes maximum pour la présentation et l'expérimentation du matériel Nieuhuis Montessori).

Des méthodes actives (ou expérientielles) : le participant est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer (exemple : analyse de cas cliniques ou de situations réelles, jeu de rôle). Le participant, impliqué et actif, apprend à travers ses expériences et ses connaissances préalables.

Outils : écran, vidéoprojecteur, baffles, paper-board.

## Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de connaissances en pré-formation et correction en présentiel
- Post-test avec questions à choix multiples en présentiel (si celui-ci est échoué, le/la stagiaire devra produire une critique argumentée des réponses correctes une fois celles-ci transmises)
- Questionnaire d'évaluation des acquis pour la fin de la formation et correction
- Questionnaire de satisfaction

## Programme :

Journée 1 : Apports théoriques

- 9h00 - 10h00 : **Introduction générale aux TNCM et intervention orthophonique** : tour de table pour évaluer les attentes des participant(e)s. Orthophonie et démence, quand et pourquoi ? (Plan MND 2014-2019, Rapport Libault concertation Autonomie et grand âge, DSM 5, HAS)
- 10h00 - 10h30, 10h45 - 12h30 : **Les démences : lien entre atteinte des fonctions cognitives et atteinte perceptivo-motrice, sensorialité**
- 13h30 - 15h30, 15h45 - 16h00 : **Les phases de la déglutition et le traitement cortical pour une population en neurogériatrie**, TNCM et goût, le goût et la saveur, interprétation du goût par le cerveau, la somesthésie, l'odorat/l'arôme/l'odeur, la perception olfactive, la perception des patients souffrant de la maladie d'Alzheimer en question

- 16h00 - 17h00 : **Le diagnostic de la dénutrition chez la personne âgée** et le degré de sévérité, le **bilan orthophonique de l'oralité, des fonctions oro-myo-faciales**: notion d'oralité et TNCM avec les troubles neuro moteurs, troubles cognitifs et du comportement alimentaire **TCA** (déficit de la vigilance et de l'attention, instabilité motrice, sélectivité alimentaire, refus alimentaire total ou survenant après tri intra-buccal et/ou rejets extra-buccaux, gloutonnerie, hyperphagie, hyperoralité, mérycisme, anorexie, tachyphagie et trouble lié à un traumatisme.

### Journée 2 : Apports théoriques & Ateliers

- 9h00 - 10h00 : **Le diagnostic de la dénutrition chez la personne âgée** et le degré de sévérité, le **bilan orthophonique de l'oralité, des fonctions oro-myo-faciales**: notion d'oralité et TNCM avec les troubles neuro moteurs, troubles cognitifs et du comportement alimentaire **TCA** (déficit de la vigilance et de l'attention, instabilité motrice, sélectivité alimentaire, refus alimentaire total ou survenant après tri intra-buccal et/ou rejets extra-buccaux, gloutonnerie, hyperphagie, hyperoralité, mérycisme, anorexie, tachyphagie et trouble lié à un traumatisme.
- 10h00 - 10h30, 10h45 - 12h00 : **La communication non verbale** : communication digitale et analogique, notion de proxémies, les interactions, typologie des intentions relationnelles, gestes intentionnels, troubles psycho-comportementaux, méthodes non-médicamenteuses
- 12h00 - 12h30, 13h30 - 15h00 : **Contexte de prise en soins orthophoniques de la dénutrition et du TCA** : les stimulations augmentées, le principe d'autonomie aidée avec les gestes d'accompagnement verbaux et gestuels : notion de dépendance alimentaire, notion de plaisir alimentaire, notion de perception alimentaire, le principe d'autonomie aidée, le manger main ou finger food.
- 15h30 - 17h00 : **Le matériel adapté** : pour l'installation optimale du patient en salle à manger, au lit, au fauteuil, couverts, adaptations possibles, Z-Vibe® et Ark-Grabber®, le mode d'affichage et la transmission de l'information aux équipes soignantes et aux familles

### Journée 3 : Ateliers & Études de cas

- 9h00 - 10h30 : **La mémoire sensorielle** : goût, olfaction, perception tactile et bien plus avec présentation et manipulation du matériel Nienhuis MONTESSORI, 5 ateliers tournants
- 10h45 - 12h30 : Pour aller plus loin : le **plan de prévention pluridisciplinaire de la dénutrition** : sécurité à table et autonomie des résidents, l'hygiène bucco-dentaire, vérifier l'autonomie, favoriser la nutrition et transmettre le plaisir, limiter le tri intra-buccal, IDDSI et les 3 à 4 types de textures et les consistances des boissons en EHPAD et FAM ; formation des aidants, l'accompagnement thérapeutique, éthique et communication
- 13h30 - 15h30 : **Ateliers stimulations augmentées** : travail en binôme, jeu de rôle orthophoniste / patient sur :

- un temps de prise alimentaire sur différentes textures et boissons de différentes consistances avec matériel adapté et accompagnement gestuel et verbal avec un degré d'assistance croissant, travail de la perception sensorielle,
- travail du principe d'autonomie aidée
- expérimentation du matériel Montessori
  
- 15h45 - 17h00 : **Étude de cas** :
- après visionnage du documentaire « La mémoire qui flanche » : Observez et décrivez les situations de prises alimentaires de Mme N. patiente souffrant de dénutrition : signes cliniques, accompagnement, perception.
- Imaginez les consignes et adaptations pour les repas que vous dispenseriez aux aidants (familiaux et professionnels) pour cette patiente si vous deviez réaliser un bilan écosystémique de l'oralité : textures, consistances, accompagnement, préconisations... Quelle prise en soins orthophoniques proposeriez-vous ?
  
- Études de cas :
- Quelle est votre démarche thérapeutique lorsque vous devez évaluer la déglutition d'un patient dément en stade sévère avec alimentation en texture mixée, en assistance totale à la nutrition, ne s'alimentant quasiment plus ?
- Quelle est votre démarche thérapeutique lorsque vous devez évaluer un patient dément à domicile dont l'épouse peine à faire en sorte qu'il mange ?
- L'équipe soignante d'un EHPAD est en difficulté avec un patient dément qui fait des rejets extra-buccaux sur une texture normale tendre et qui mange mieux depuis qu'il a un régime en texture mixée depuis le début de semaine. Quelle sera votre démarche thérapeutique ?
- Vous êtes appelé.e en urgence pour un patient qui tousse au cours des repas et qui inquiète les soignants car il a perdu du poids. Quelle sera votre démarche thérapeutique ?
- Questions et synthèses de la journée

## **Modalités pratiques :**

Format : Présentiel

Type : Formation continue

Durée : 3 jours soit 21 h      Horaires : 9h00-12h30  
14h00-17h30

Effectif : 25 participants maximum

**Tarif** : 600 €

**Tarif syndiqué** : 550 €

## Méthodologie de rééducation de la cognition mathématique à partir de jeux

*Naima Marzouk*

3 et 4 novembre à Tours

### Intervenante:

Orthophoniste, chargée d'enseignement au CFUO de Brest, de Paris-Sorbonne, d'Amiens : enseignement dans le cursus master sur la dyscalculie et les troubles du raisonnement, responsable de formation sur les troubles de la cognition mathématique.

### Résumé :

Cette formation permet à l'orthophoniste une réflexion à propos de la fonction du jeu chez l'enfant et la mise en œuvre par l'intermédiaire des jeux d'une rééducation autour des relations logico-mathématiques, des relations langagières (dimension informative), et de l'organisation des actions de l'enfant.

### Objectifs pédagogiques :

1. Connaître le développement de la cognition mathématique et sa pathologie chez l'enfant concernant les relations de causalité et de temporalité ; ainsi que le développement langagier et sa pathologie dans ce domaine.
2. Appliquer cette démarche de rééducation orthophonique à des jeux choisis par le formateur dans le but de les adapter à la zone proximale de développement des patients présentant un trouble de la cognition mathématique en analysant les inférences qui pourraient être sollicitées à partir de ces jeux.
3. Solliciter un travail langagier chez le patient présentant un trouble de la cognition mathématique lui permettant à la fois de dénommer, décrire, constater, différencier, choisir, questionner, affirmer, confirmer, infirmer, objectiver, argumenter.

### Public visé - Pré requis :

Orthophonistes diplômés de CFUO ou titulaire de l'équivalence DRJSCS

### Moyens pédagogiques :

- documents écrits
- support de formation projeté
- matériel audiovisuel
- espace extra participant (mise à disposition en ligne de documents supports)
- dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun
- exposés théoriques
- études de cas concrets

## Modalités d'évaluation :

- Évaluation : les méthodes d'évaluation (modèle de Kirkpatrick) :
- questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
- pré-test réalisé avant la session (en ligne) pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

## Programme :

### Journée 1

#### Matin

Séquence 1 d'une durée de 3,5 heures : Apports théoriques

· Contenu :

- tour de table pour évaluer les attentes des participant(e)s, recueil des pratiques (vignettes cliniques) portant sur l'intervention orthophonique à visée rééducative (grade C selon les recommandations de l'HAS) à partir du jeu chez les patients présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage.

*Méthode pédagogique expérientielle.*

- Présentation des recommandations de bonne pratique en vigueur édictées par la HAS relatives aux troubles du neurodéveloppement dans le champ de l'intervention orthophonique à visée rééducative

(Niveau 1 du parcours de santé – Signes d'alerte et Modalités de prise en charge).

- Confrontations des pratiques aux dernières données de la science (notamment diffusées via les cinq centres d'excellence relatifs aux troubles du neurodéveloppement).

*Méthode pédagogique affirmative expositive et expérientielle.*

- Apports théoriques concernant la zone proximale de développement, les notions de causalité liée aux contraintes du réel et de causalité arbitraire, le lien entre ces causalités et l'organisation des actions de l'enfant, l'apparition des jeux de règles, les notions spatiales sollicitées par tous ces matériels, les processus cognitifs développementaux.

*Méthode pédagogique affirmative expositive. Objectif : (1)*

#### Après-midi

Séquence 2 d'une durée de 3,5 heures : Démarche logique et structurée de rééducation

· Contenu :

- Retours et analyse des expériences des stagiaires concernant les matériels choisis par le formateur.

*Méthode pédagogique expérientielle. Objectifs : (2) (3)*

## **Journée 2**

### **Matin**

Séquence 3 d'une durée de 3,5 heures : Démarche logique et structurée de rééducation

· Contenu :

- Application de la méthodologie de rééducation orthophonique au matériel n°1
- Application de la méthodologie de rééducation orthophonique au matériel n°2
- Application de la méthodologie de rééducation orthophonique au matériel n°3.

*Méthode pédagogique affirmative démonstrative. Objectifs : (2) (3)*

### **Après-midi**

Séquence 4 d'une durée de 3,5 heures : Etayage langagier

· Contenu :

- Présentation des situations de rééducation sollicitant un travail langagier chez le patient lui permettant à la fois de dénommer, décrire, constater, différencier, choisir, questionner, affirmer, confirmer, infirmer, objectiver, argumenter ....

Méthode pédagogique affirmative démonstrative. Objectif : (3)

· Contenu :

- Construction d'une situation de rééducation possible à partir du matériel n°4 en fonction du patient et en prenant appui sur la méthodologie de rééducation orthophonique ; situation qui devra envisager des relations causales et temporelles.

*Méthode pédagogique active. Objectif : (2)*

· Évaluation : questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction et questionnaire mesurant l'acquisition des connaissances et des compétences.

## **Modalités pratiques :**

Format : Présentiel

Type : Formation continue

Durée : 2 jours soit 14 h      Horaires : 9h00-12h30  
14h00-17h30

Effectif : 15 participants

**Tarif** : 440 €

**Tarif syndiqué** : 400 €

## Prise en soins des principales pathologies vocales

Marie-Charlotte Cabanne

5 et 6 décembre à Tours

### Intervenante :

Orthophoniste au CHRU Bretonneau de Tours, Service de consultation ORL et Cervico-Faciale, enseignante au CFUO de Tours (Voix)

### Public visé - Pré requis :

Orthophonistes diplômés de CFUO ou titulaires de l'équivalence DRJSCS prenant en charge ou souhaitant prendre en charge des patients présentant une pathologie vocale.

### Objectifs pédagogiques généraux :

Ecouter et observer, comprendre le fonctionnement de la voix

Reconnaître les pathologies vocales

Effectuer un bilan fonctionnel

Etablir un plan de soins, prendre en soin de façon concrète

### Programme :

Journée 1 :

8h30 - 9h00 : Présentation des participants

Connaître pratique et objectifs des participants

Retour des questionnaires pré-formation

Moyens utilisés : tour de table

9h00 - 10h30 : La voix dans le corps

Ecouter et être à l'écoute

Expérimentation sur soi : tonus corporel, souffle, résonance, émotion, comprendre et expérimenter la physiologie de la voix

Moyens utilisés : diaporama

10h45 - 12h30 : Décrire une voix, la qualifier.

Décrire une voix saine, affiner son écoute

Moyens utilisés : Écoute de corpus audio, visualisation de vidéos

13h30 - 15h30 : Rappels anatomiques et physiologiques

Le geste vocal : des cordes vocales et...?

Moyens utilisés : diaporama

16h - 17h30 : La pathologie

Les catégories de pathologies

Observer les dysfonctions

Écoute de corpus : qualifier des voix pathologiques

Décrire le geste vocal

Moyens utilisés : écoute de corpus et visionnage de vidéos

Journée 2 :

8h30 - 10h30 : Bilan vocal

Maîtriser les épreuves et comprendre les objectifs de recherche

Moyens utilisés : Diaporama

10h45 - 12h30 : Passation des épreuves, expérimenter des mises en situation

Le mode de vie/de voix du patient

Intrication voix et entourage

13h30 - 14h30 :

Articulation des différents aspects du geste vocal : vibration, coordination pneumophonique, résonance, tonus

Moyens utilisés : travail en petit groupe, écoute de l'autre.

14h30 - 15H15 :

Hiérarchiser un compte rendu de bilan orthophonique

Moyens utilisés : Travail en petit groupe, mise en commun

15h30 - 17h00 :

Etablir un plan de soins

Prendre en considération les éléments du bilan et le parcours du patient pour mettre en place un plan de soins personnalisé.

Les éléments de prise en charge.

Définir et travailler sur les différents aspects du geste vocal

17h00 - 17h30 :

Rappels

Questions diverses

Distributions de questionnaires (satisfaction et connaissances)

Moyens utilisés : mise en commun des réflexions, tour de table

## **Modalités pratiques :**

Format : Présentiel

Type : Formation continue

Durée : 2 jours soit 16 h

Horaires : 8h30 - 12h30  
13h30 - 17h30

Effectif : 15 participants

**Tarif** : 440 €

**Tarif syndiqué** : 400 €