

Grille d'impact résiduel en l'état actuel des soins à la date du :

Déterminée en référence au niveau scolaire :

Classe de l'élève :

Nom, Prénom :

Date de naissance : / / Âge :

| FONCTIONS / EVALUATION | Dans la norme dès le départ | Compensé (impact résiduel nul ou faible) | Partiellement compensé (impact résiduel modéré) | Peu ou non compensé (impact résiduel important) | Commentaires éventuels |
|--|-----------------------------|---|--|--|------------------------|
| LANGAGE ORAL ET COMMUNICATION VERBALE | | | | | |
| Expression verbale (fluidité de la parole, intelligibilité, intonation, syntaxe, utilisation du lexique, capacité de reformulation) | | | | | |
| Compréhension verbale (traitement de la parole des interlocuteurs, stock lexical, compréhension des consignes) | | | | | |
| Temps de traitement (réception/émission, accès aux mots, compréhension des consignes, latence) | | | | | |
| Compréhension de l'implicite (point de vue de l'interlocuteur, humour, second degré, métaphores...) | | | | | |
| LANGAGE ÉCRIT | | | | | |
| Lecture : déchiffrage (lecture non-mots ou mots nouveaux, phonologie et connaissance des correspondances graphies/sons) | | | | | |
| Lecture : identification des mots (reconnaissance et compréhension) | | | | | |
| Lecture : vitesse (silencieuse, à voix haute, fluence) | | | | | |
| Accès à la compréhension écrite des consignes (repérage des questions intermédiaires, planification) | | | | | |
| Accès à la compréhension écrite des textes (identification des types de textes, stratégies d'exploration...) | | | | | |
| Ecriture : Orthographe | | | | | |
| Ecriture : production (mots, textes, syntaxe) | | | | | |
| Temps de traitement (pour l'ensemble des activités en modalité écrite) | | | | | |
| Capacités visuo-attentionnelles (analyse de documents, se repérer dans une feuille, lecture gauche/droite) | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| MEMOIRE DE TRAVAIL (fatigabilité, difficultés de traitement des consignes complexes et/ou multiples, effet de saturation ou de surcharge cognitive...) | | | | | |
| ATTENTION (soutien de l'attention) | | | | | |
| GRAPHISME | | | | | |
| Lisibilité de l'écriture | | | | | |
| Vitesse d'exécution | | | | | |
| PRAXIES | | | | | |
| Repérage spatio-temporel (sur la feuille, dans la salle et son environnement proche, gestion de l'emploi du temps, réalisation d'une tâche en temps limité) | | | | | |
| Motricité fine : utilisation des outils techniques dans des situations fonctionnelles (découpage, coloriage outils de géométrie, manipulations en sciences expérimentales...) | | | | | |
| Capacités visuo-spatiales (lecture et reproduction de schémas, de figures géométriques en plan, dans l'espace) | | | | | |
| COGNITION MATHÉMATIQUE | | | | | |
| Numération et arithmétique (accès au nombre, au sens du nombre, au sens des opérations, dénombrement, estimation d'un ordre de grandeur, utilisation des propriétés mathématiques des opérations). | | | | | |
| Raisonnement (résolution de problèmes, logique...) | | | | | |
| VITESSE DE TRAITEMENT (lenteur) | | | | | |
| AUTRE ou observations (facultatif) | | | | | |

Cette grille est proposée à titre indicatif. Elle constitue une aide possible aux équipes pédagogiques afin de déterminer, si nécessaire et selon la répercussion des difficultés constatées en situation d'apprentissage dans le cadre de la classe, les adaptations pédagogiques utiles à l'élève.

Fait le : / / 2022 à :

Signatures :

Orthophoniste ou autre professionnel du soin (préciser)

Parents et/ou jeune (enfant, adolescent)

Grille élaborée par la Fédération Nationale des Orthophonistes (FNO) avec la participation de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO).

La grille ainsi que son guide d'utilisation sont téléchargeables sur le [site de la FNO](#).

1^{ère} diffusion le : 6 Juin 2011